



教育署
輔導視學處
二零零一年七月

質素保證視學報告摘要

香港道教聯合會青松中學

九龍觀塘秀茂坪曉育徑四號

視學於二零零一年四月二日至四月十日進行。本文為視學報告摘要。視學報告全文可在上述學校查閱。

學校資料

- 學校於一九八五年開辦，為道教聯合會會屬第三所政府資助中學，是一所男女同校的文法中學。校舍除有標準課室 25 間外，還有物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、綜合科學實驗室、地理室、美術室、音樂室、家政室、設計與科技室和兩個電腦室等。此外，學校設有圖書館、學生活動中心、英語學習室、禮堂、籃球場、排球場、有蓋操場及小食部，還有一間快將竣工的多媒體學習室。
- 學校開設的科目包括中國語文、中國語文及文化、中國文學、普通話、英國語文、英語運用、數學、附加數學、純粹數學、社會、綜合科學、物理、化學、生物、電腦、地理、歷史、中國歷史、經濟、宗教倫理、商業、會計原理、心理學、美術與設計、設計與科技、音樂、家政及體育科。
- 學校本年度中一至中七年級共開設 27 班，現有學生 938 名。學校的班級編制及學生人數分佈如下：

班級	班數	學生人數
中一	5	177
中二	5	158
中三	5	149
中四	4	163
中五	4	166

中六	2	63
中七	2	62
總數	27	938

- • 校長在一九九零年出任本校校長。連校長在內，學校共有 55 位教學人員，一名駐校社工及 23 名非教學人員。現時教師與學生的比例約為 1：17。
- • 學校在一九九二年九月開始由中一起逐步轉用母語授課，於一九九九年成為全港四十四所學業成績增值學校之一。

主要視學結果

1. 1. 學校發展方向

- • 學校早在一九九二至九三年度已實施母語教學，提高了學習成效，一九九九年更成為全港四十四所學業成績增值學校之一。近年銳意發展籃球、舞蹈、創藝及境外交流活動，發展學生多元智能，擴 師生的文化視野；又積極推動資訊科技教育和兩文三語，鼓勵跨科協作，建設學習文化。以上的措施，方向正確，既切合校本需要，又配合本港教育發展的路向。

2. 2. 學校組織與管理

2.12.1 領導能力

- • 校董會成員有辦學誠意，態度開明，認同以學生為中心的教育理念，樂於參加學校活動及提供財政支援。校董會相當信任和尊重校長，不經常過問和參與校政。為配合校本管理的實施，校董會宜開放校政，引入教師、校友和家長代表，加強對校政的領導、參與和監察，促進學校的發展。
- • 校長多才多藝，勤於學習，不斷求進，他清楚教育發展的新趨勢，認同「全人發展、全方位學習、多元智能發展」等的教育理念。他處事認真，鼓勵創新，積極參與各界的教育活動，推動交流，推廣文藝，是一位有誠意、有遠見的教育工作者。在他的領導下，學校找對了發展的方向，並且推行多項既切合校本需要，又配合本港教育發展路向的措施。校長有豐富的學校行政經驗，對學校有深厚的感

情和深入的認識，但在政策釐定方面，通常以自己意見為主導。他積極參與校外教育活動，學校工作的監察和跟進較為寬鬆。近年學校開始推行校本管理，校政較前開放，然而，為貫徹校本管理精神和落實校本管理的理念，校長仍需進一步開放校政，增加員工參與決策的機會，加強和員工及學生的溝通，作合理的分工，並且對員工作出清晰、明確的要求和支持，使能在現有良好基礎上，凝聚動力，加強協作，為學生提供更高質素的學校教育。

- • 兩位副校長都勤懇認真，能獨立處事。兩人支持校長，得到校長的信任，有效處理學校事務。然而，在協調和監察工作方面仍須加強。大部分中層管理人員熱誠投入，態度積極，工作認真，和科組成員保持良好的工作關係，惟較為偏重日常事務，以致在工作成效的監察和評估、教學心得的交流，以及協作文化的建立方面，尚有發展的空間。整體而言，領導層(校長、副校長)和中層管理人員有效地領導學校穩健地發展。

2.22.2 行政與策劃

- • 學校有明確的辦學使命和宗旨。每年有「主題」和「行政、教學重點關注範疇」。重點關注範疇頗配合學校發展的需要，也配合本港教育發展的路向。學校的周年計劃書涵蓋各委員會和科組的工作。大部分委員會或科組配合「關注範疇」擬訂工作計劃。然而，每年的重點關注範疇較多，且監察、評估和跟進又較寬鬆，部分工作未能適時加以總結和深化，使能收到更佳效果。學校每年也有編寫校務報告，並把報告掛上學校網頁，態度開放，值得欣賞。
- • 學校以校務議會為議政及決策重心，校務議會權責和角色並不清晰，過去多由校長作策。近兩年，校政逐漸開放，部分政策已有較廣泛的討論及諮詢，然而，集體議事和參與的文化尚有發展的空間。為貫徹校本管理精神和落實校本管理的理念，學校需廓清及釐定校董會、校長、校務議會，各委員會，以及全體教職員會議在校政策方面的權責和角色，並且進一步開放校政，增加員工參與決策的機會，使能共同釐定學校的發展方向和作出重大決策，加強員工對學校發展路向和計劃的理解及認同，建立共同信念，增強協作和團隊精神。
- • 學校有清晰的層級組織，涵蓋學校各範疇的工作。絕大部分委員會和科組有明確的職務和分工，主要由校長和兩位副校長協調各委員會和科組工作，工作已上軌道，逐年有所進展。學校文件分類清楚，存檔有系統，便於查閱；

工作程序明確，自行發展軟件系統處理學校事務，行政運作暢順而有效率。學校定期舉辦防火演習，著重實驗室安全，但對校內突發事件的應變安排須多加關注，宜訂定各項危機處理的程序和方法，並知會員工，使能在事故發生時，適時及協力解決問題。

2.32.3 管理

教職員管理

- • 學校有工作踏實而態度開放的教師隊伍。五十五位教師中十一位為碩士，兩位為博士；五十二位受過專業訓練。大部分科目多由受過專科訓練教師任教。絕大部分教師學科知識足夠，態度認真，勤懇盡責，默默耕耘，關心和愛護學生，得到學生的尊敬和家長的信任。他們態度開放、積極而理性，樂於接受意見，有自我完善的意識和樂於學習的文化，相當可喜。教師之間關係良好，大部分科組內成員能彼此合作。學校鼓勵跨科組協作，並已開展試點，有助跨科組的溝通、交流和協作，值得肯定，宜加推廣。
- • 非教學人員工作範圍及職務有清晰的界定，分工均衡。他們滿意工作環境，相處融洽，和教師關係良好。他們有良好的工作態度，教師滿意他們提供的服務。實驗室助理和負責維修工作的工友表現更為突出，值得表揚。
- • 教師分工方面，學校主要考慮學校的需要以及教師的態度和能力，較少著眼於工作量、教師的意向和專業發展等方面，有勞逸不均的情況。學校須認真檢討現行的分工原則和程序，合理地分配工作，使能在學校需要、教師專業發展和教師工作滿足感三方面取得平衡。
- • 學校的正式溝通渠道足夠，但雙向溝通不足。學校宜善用正式及非正式溝通渠道，加強管理層和基層教師的雙向溝通，推動集體議事文化，多提出及聽取不同的意見，使能透過開放而理性的討論，消除疑慮和誤解，加強共識。
- • 學校重視教師專業發展，積極鼓勵校內、校外和境外教學交流，又印發教師教學心得《松果集》，這類活動能擴闊教師視野並建設學習文化。在這良好的基礎上，校方宜配合校本和教師的需要，訂定更全面的校本教師發展計劃，進一步增強教師對本港教育改革及各科發展新趨勢的認識，並且鼓勵教師就校本的學生學習問題，作更深入的探討和交流。
- • 學校現時有觀課及查閱教師批改的習作的制度，但沒有

全面而明確的考績制度。本年度開始實施教師晉升及改編職系的機制，計劃頗為周全，成效尚待觀察。學校宜制訂一套有助教師專業發展的考績制度，使能較全面評估教師的工作表現，並且促進教師專業發展。

財務管理與資源調配

- • 學校的財政狀況健全，能引入外界資源，支援學校的活動。各科組每年都配合工作計劃制作財務預算案，校長全權負責批核撥款，但撥款原則並無清楚顯示。學校的財務管理良好，賬目每月交校長省覽，整個財務系統程序清楚，支援校務運作的效果良好。學校聘有核數師審核年結，每年教育署亦有人員到校查閱賬目。學校宜增加財務運作的透明度，例如公布撥款的準則，以及加強校董會的財務監管角色。
- • 學校環境清靜，視野廣闊，校舍大致整潔，學生活動空間尚算足夠。最近學校在校園增添盆栽，有綠化環境的作用。學校計劃在禮堂及課室安裝空調設備，營造有利學習的環境。走廊梯間展陳師生書畫及作品，可以激勵同學，同時亦可營造更佳的學習氣氛。學校可考慮增添學生貯物櫃及於校園地下增添檯椅供學生休憩用。
- • 學校近年不斷改善教學設施，為各科提供的教學資源大致足夠，能支援教師在教學上的需要。圖書館已電腦化，館內有系統地擺放圖書、雜誌、電腦光碟、鐳射唱片及參考資料，取用方便。為推動閱讀風氣，圖書館已舉辦專題展覽、閱讀獎勵計劃及借書龍虎榜等活動，但學生借閱圖書的情況未如理想，閱讀風氣仍須加強。為更有效地鼓勵學生善用圖書館資源，培養自學能力，增強學習風氣，圖書館須加強與各科組的協作，進一步支援教與學。

社區聯繫與家校合作

- • 學校與本港中學及內地教育團體保持緊密的聯繫，經常組織交流活動，又廣邀本地、內地和外地名人學者為學生和教師主持學術講座，其中以文化藝術講座較為突出。這些活動，不但促進教師的專業發展，開闊視野，更使學生認識不同地方的文化，擴闊學習經驗。學校與社區組織也保持良好的合作關係，引入人力資源和專業知識，使多項活動得以順利進行，令更多學生受惠。此外，校友會愛護學校，關心學校發展，積極支持和協助學校推行活動。

- • 學校透過多種途徑與家長溝通，渠道足夠。家長教師會常務委員十分熱誠和投入家教會的工作，透過舉辦康樂、親子和學習活動，加強家長間的凝聚力及建立融洽的親子關係，並促進家長和教師的溝通。雖然家長的反應不算熱烈，但家長教師會的積極和進取精神，應予肯定。校長積極參與各項活動，並與家長保持良好的關係，獲得家長信任和支持，值得欣賞。

2.42.4 自評及跟進

- • 學校有自評意識，並在各層面開展了自評工作。部分委員會和科組嘗試訂立評估指標和工具；學校也在教學評核和習作批閱方面制訂了量度工具，並且由去年開始，全校教師每年兩次檢討關注項目的實施情況，方向正確，進展良好。學校宜在現行良好的基礎上加強整體策劃，建立較有系統的自評機制，訂定更明確的評估重點和指標，並且善用評估資料，一方面用以改善和跟進各項工作，另一方面用以檢討學校的整體效能，作為確立學校發展方向和決定工作優次的依據。

3.3. 學與教

3.13.1 課程

- • 學校的整體課程涵蓋了各學習領域的內容，且能兼顧德、智、體、群、美五育的均衡發展。學校鼓勵創新，近年推行的措施如母語教學、觀課、專題習作、資訊科技教學、體藝活動、跨科活動和交流活動等，都能切合學生的需要，並且配合香港教育的發展。
- • 在課程政策的制定及執行方面，學校現由科主任聯席會議、教務行政組及資訊科技教育組負責，由教務委員會統領，惟這兩層架構的權責、分工等略欠清晰。學校層面的課程決策機制應該更為明確，教務委員會的課程監察和統籌角色仍可加強。
- • 學校早於一九九二年九月開始由中一起逐步轉用母語授課；學校在一九九七年讓學生第一次以中文應考中學會考部分科目，隨後學生更全面選用中文作答，成績顯著較前進步。此措施符合學校實際情況。

- • 學校的正規課程能夠切合學生的需要。在中四級為學生提供富彈性而足夠的學科選擇。然而，學校宜調適初中課程以照顧學生的學習差異，並且制定初中基本能力要求，方便保底及銜接高中課程。大部分正規課程都有聯課活動，課外活動與學科教學互相配合，補足及鞏固學生的學習，並讓他們獲得較多元化的學習體驗。學校亦鼓勵跨科協作，透過跨科專題習作和大型活動進行，構思甚佳。
- • 學校設有正規課程以推行公民教育和品德教育，例如宗教倫理科、周會及班主任課；部分學科和課外活動都有滲入公民教育、德育等跨課程要素。然而，環境保護教育和性教育無論在正規或非正規課程中都有待加強。
- • 學校銳意推動課外活動，為學生提供足夠的選擇。活動類型包括學術、服務、興趣及體藝等，全體學生每人最少得選一項課外活動，讓學生可以在正規課程外得到不同的學習經驗。
- • 部分學科尚需改善科內的課程評估工作。學校現時推行同儕觀課和檢討學生成績，但須加強教師對這兩項工作的討論和反思，評估課程的適切性和學生的學習表現，以期能總結經驗，善用評估結果，擬定具體的跟進計劃，進一步提升教學的質素。

3.23.2 課堂教學

- • 大部分教師的教學態度認真而親切，學科知識足夠，備課充足；課堂的教學目標明確，解說清楚有條理，教學步驟大致合適；課室管理技巧良好，師生關係融洽。部分科目已採用資訊科技輔助教學，有助學生理解抽象概念，提高學生的專注力和興趣，並能鞏固學習，效果良好。
- • 觀課所見，課室的教學普遍以教師為主導，偏重單向講授，提問簡單，較少提出啟發思考的問題，缺少討論和跟進。教師宜就學生表現多作讚賞和鼓勵，以助提高學習信心和動機。此外，課堂活動、師生互動和學生之間的協作學習都有待加強，以提高學習興趣、啟發思考和發揮探索精神。
- • 照顧學生學習差異方面，教師宜調整教學策略，加強照顧被動和能力稍遜學生的學習需要，在課堂上更須因應學生反應而調整教學節奏和方法，以配合學生不同的程度和需要。初中教學方面，尤須加強組織、分析思考、解決困難和自學等能力的訓練。

3.33.3 學生學習

- • 觀課所見，課堂秩序尚算良好，學生能遵照教師的指導完成學習活動，表現合作。部分學生學習態度散漫，欠缺學習動機。中六學生上課的專注能力較佳；初中學生較樂意回應教師的提問。整體而言，學生語文表達能力一般，在學習過程中，學生尚未充分發展組織、分析思考、解決困難和自學等能力，學習信心尤須加強。
- • 一般而言，學生學習頗依賴教師，欠缺自信，甚少發問和發揮己見，師生之間和學生之間的互動不足；在應用摘錄重點和討論等學習方式的訓練，有待加強。然而，個別課堂的學習活動能切合學生的興趣和需要，學生表現積極，且能發揮探究和合作精神。
- • 專題研習方面，學生表現參差。部分學生未能審慎擬題或掌握研習重心，且未能發揮協作精神；但小部分學生在教師悉心指導下，能應用理解、分析和資訊科技等能力，學習效果令人滿意。從習作和課外活動所見，部分學生在創意和綜合藝術能力方面，有良好表現。
- • 學生對資訊科技感興趣，部分學生能應用資訊科技蒐集和整理資料、設計網頁及運用電腦軟件完成報告。然而，學生較少利用圖書館資源學習，閱讀風氣有待加強。

3.43.4 學習評估

- • 學校有清晰的評估政策及指引，透過總結性及持續評估，反映學生的學業成績，亦採用自我實踐獎勵計劃嘉許學生的學業表現。為全面反映學生各方面的表現，學校可考慮擴闊評估的範圍，評估學生的不同技能和學習態度，讓學生能充分表現自己的能力和長處。
- • 學校的測考頻次適中。大部分科目擬題恰當，備有合理評卷參考，亦能安排適量的課業，幫助學生學習。大部分教師能用心批改，給予回饋。
- • 大部分科目能定期分析學生的測考表現，但重心多放在學生的學業成績。教師普遍未能善用評估資料，因應學生的強弱表現，調節教學策略及設計更合適的課業，從而提高學生的組織、分析思考、自學及解難等能力，並培養他們積極的學習態度。
- • 除一般課業外，大部分科目也透過專題習作豐富學生的學習經驗，部分科目更以跨科形式進行，構思頗佳。但部分專題習作在設計及推行方面，未能充分發揮專題習作的學習及評估功能。教師宜先確定習作的訓練重點及制訂具

體的評估準則，提供適當的指導，讓學生明白習作的要求，並定期監察和評估學生的進度。

- • 學校有清晰的學生評估記錄，貯存有系統，除學業成績資料外，亦包括學生的操行及獎勵分數。學校能利用電腦系統，適時更新各樣記錄。評估報告能清楚提供學生在學業及非學業上的表現和進展情況，但在學生的操行及獎勵評分方面，尚可制定更清晰的表達方法，使能更易理解學生在這兩方面的表現。

3.53.5 學生的支援與發展

訓輔

- • 學校重視訓育工作，貫徹先品格後學業方針，積極地為學生建設有秩序的校園，成效漸見。訓導委員會備有詳盡的資料，供教師參考，頗為實用。該組教師關心學生，工作勤奮，對違規學生的處理十分認真。過去初中學生違規行為較多，近年已有改善。
- • 學校十分關注初中學生，投放較多的人力資源，在中三以下設雙班主任。此外，學校亦著重培養學生的集體精神，並強調「班」這個集體概念，透過比賽，讓學生體會到個人行為對整體會造成影響。這些措施和比賽，對學生有正面的影響。
- • 學校的風紀隊主要職責是協助教師管理學生的秩序和校園的整潔。教師宜加強對風紀的培訓和指導，使他們能有效地執行職務，並成為學生的模範。
- • 學校採用操行分制度，以扣分方式懲處違規的學生，運作暢順。學校除施行扣分制度外，亦設立學行自新計劃，給予初犯違規的學生改過自新的機會，有助學生恢復信心，重建自我形象。此外，學校亦設立獎勵分制度，以嘉許良好行為的學生。學校應增設更多樣化的獎勵計劃，以鼓勵學生表現良好行為，並增強自信心。
- • 學校去年開始實施課後教導計劃，致力改善學生的違規行為，讓他們承擔犯錯的後果。在課後教導期間，大部分學生須完成相同的工作。由於這些學生的違規原因錯綜複雜，學校宜因應不同的違規情況，作不同的處理，並加強跟進。學校亦應適時檢討課後教導計劃的轉介準則，以及盡量運用有效的行為改善方法，減少學生重犯同一過失，以達致改善行為的目的。

- • 學校更在今年開始設立停課室，並聘請一位訓育導師全日當值。教師須按程序申請，得校方批准，才可把嚴重違規的學生轉介往停課室。訓導委員會備有清楚的停課原則、事例和指引，供教師參考。學校應定期檢討停課的準則和時間，須注意常規停課引起的負面效果，加強跟進工作和評估成效，減少使用消極的手段，並盡量以不影響學生學習為大前提，審慎處理停課問題。
- • 訓導委員會由今年開始應用電腦統計和貯存資料，惟資料的收集欠全面。該組宜建立較全面的資料庫，並須定期分析資料，用以調整訓育政策及編訂工作計劃。此外，訓導委員會的檢討偏重人手安排和程序，宜多探討學生違規原因和各項措施的成效。整體而言，學校現行採用的訓育策略較依賴外控措施，以規範學生的行為。長遠而言，學校宜制訂積極的訓育政策和評估機制，適時評估並調整訓育措施，以發展學生的自律精神為首要目標，讓學生享受更美好的校園生活，並達到優化學風的目的。
- • 輔導委員會備有詳盡的工作計劃和清楚的個案轉介制度。輔導教師有愛心，關懷學生，工作投入。該組有效地利用多種途徑，宣傳輔導活動，有助輔導工作的推行。此外，輔導委員會透過會議和問卷，檢討活動的成效，並加以改善。
- • 輔導委員會精心策劃學生導師獎勵計劃，由中四學生為中一有需要的學生提供輔導，成效顯著。學校挑選學生擔任導師，給予有系統的訓練，並設獎勵制度，嘉許表現突出的導師。這計劃既可幫助學生導師學習溝通、合作和教導同輩的技巧，又可幫助中一學生解決功課和生活上的疑難，讓他們感受到學長的關懷，盡快適應中學生活。
- • 輔導委員會與駐校社工合作緊密，不但充分運用外界的人力和財力資源，更針對校內學生的特性，積極推行多項預防性活動。這些活動，有助學生明白尊重別人的重要，了解貢獻社會的意義，並從活動中獲取成功感，提高自信心。
- • 學校設有學生個人及家庭成員資料表格，內容詳盡，極具參考價值。教師宜善用這些資料，及早適別有潛在問題的學生，提供適時輔導。學校也宜加強個案輔導工作，並嘗試在初中級別開展成長輔導小組，以幫助學生化解危機，建立積極的人生觀。此外，學校宜引入全校參與的理念，推行輔導工作，並加強校本輔導的培訓，以幫助教師掌握輔導的技巧。

升學及就業輔導

- • 升學及就業輔導委員會訂定明確目標和發展方向，並有詳細的工作計劃和清楚的分工，惟評估機制有待改善，須跟進檢討結果。
- • 升學及就業輔導委員會每年均舉辦不同類型的升學活動，該組亦利用班主任課和展板，介紹有關資料。這些活動大致能切合校內學生的需要。爲了加強學生對自己前途的認識，並增強求學的信心，該組宜安排更多不同類型的參觀活動。
- • 升學及就業輔導委員會每年調查中七畢業生的出路，資料分析清楚，具參考價值。該組亦應爲中五畢業生進行同樣的調查，以助該組編訂來年的工作計劃。
- • 學校設有升學就業資料室，資料排列整齊，容易取閱。室內亦設有視聽器材，方便學生閱覽資料。惟使用情況未如理想，該組宜加強宣傳，鼓勵學生使用該等資料。此外，學校備有詳盡的範本供教師填寫學生肄業證明書和推薦書，並能在短時間內順利完成。

課外活動及跨課程活動

- • 學校著重發展學生多方面的潛能和興趣，以加強自信和提高自我形象爲目標。每年所舉辦的課外活動種類尚算多樣化，包括學會活動、服務小組、體育訓練、興趣小組及校內外比賽。
- • 課外活動委員會負責統籌及策劃社際比賽、午間活動、全校旅行、暑期活動及校隊培訓等活動。該委員會又制訂課外活動工作手冊，有助教師了解工作計劃、推行活動的職責及活動後的評估。課外活動記錄已全面電腦化，學生在活動方面的表現也記錄在成績表內，能有效地表揚學生在非學業方面的表現。
- • 爲鼓勵學生參與課外活動，學校指定全體學生必須出席全年四次的活動課節，學生可以自由選擇參加最少一項活動，這項措施使大部分學會的出席率達九成以上。學生參與奇趣表演大賽和午間活動等大型活動的表現積極，但部分學生在活動課節的態度及反應只屬一般，情況有待檢討。
- • 爲發展學生的多元智能，學校近年積極推動體藝活動，以籃球、舞蹈和音樂創藝項目的發展尤爲突出，經常在校際比賽獲獎。爲擴闊師生眼界，課外活動委員會也安排校隊與內地學生交流。學校在體藝精英培訓的工作上不遺餘力，切合校本需要，值得讚賞。

- • 校內大部分課外活動由教師策劃，各學會幹事負責協助教師推行，學生的領導潛能，未能充分發揮。學校現積極籌組學生會，計劃於明年成立幹事會，提供機會讓學生學習自治，方向正確。學校亦宜加強培訓學生領袖，以增強他們的領導和組織能力，提高自信心和對學校的歸屬感。
- • 課外活動委員會定期檢討課外活動工作，並蒐集教師意見，以修訂來年的工作計劃。大部分學會每年有評估活動的成效。然而，學校宜諮詢學生意見，使能配合不同年級學生的興趣和需要，進一步提高課外活動的效果。
- • 學校以「道化教育」為宗旨，以「明道立德」為校訓，關注學生德性的發展，特設公民及品德教育組負責統籌跨課程活動。在正規課程方面，學校設宗教倫理科及社會科，並在有關科目適當地融入跨課程要素。學校又通過週會及班主任課加強跨課程要素的學習。班主任課的主題宜針對學生成長所遇到的問題，時加修訂，並宜多訓練學生作批判思考，培養正確的價值觀。
- • 學校最近在有蓋操場播放電視新聞，有助提高學生對時事的認識。學校在重要慶典時舉行奏國歌儀式，又舉辦文化講座和內地交流等活動，以加強師生的民族意識，加深學生對中國文化的了解以及對國家民族的認同。此外，學校又舉辦班際比賽，讓學生發揮團隊精神。這些活動能加強學生的德育和公民教育。
- • 環境教育和性教育方面有待加強。學校每年均為初中學生舉辦青春期性知識講座，但仍可加強高中學生的性教育，以及有系統地策劃和推行環保教育，加強學生的環保意識。整體來說，學校應加強跨課程活動的統籌及協調，使能取得更佳的功效。

為有特殊教育需要學生提供的支援

- • 學校去年推行了以學校為本位的輔導計劃，並安排教師負責統籌輔導教學的工作。然而，有效的監察及評估機制，尚待確立。學校現時在中一為中文及英文科成績稍遜的學生提供輔導教學，有清晰的原則和方法識別成績稍遜的學生。然而，輔導班和普通班所採用的課程和教學策略大致相同，教師宜因應學生的能力及需要，適當地調適課程及教學策略，使能加強輔導教學的效果。

3.63.6 資訊科技教育

- • 學校本年度以推動資訊科技教育作為其中一項關注重點，資訊科技小組積極而有計劃地發展校內的資訊科技設施，推廣資訊科技教學。學校於電腦室、圖書館及有蓋操場設有可上網電腦，又盡量開放設施供學生使用，學生於課餘時間亦樂於使用有關設施。此外，校舍每層均有兩部配備電腦器材的資訊車，供教師教學用。學校並提供額外資源，以化學科為試點，讓其他科目的教師觀摩學習。各科推行資訊科技教育的進度有差別，一些科目做得較全面，包括教學、資源共用和學生自學等。總括而言，教師運用資訊科技輔助教學的情況，令人滿意。學校已開始建立師生應用資訊科技的文化，部分學科能應用學校的內聯網作為教學平台及設立資料庫，增強教學的支援。

4. 4. 學校文化與氣氛

4.14.1 文化與氣氛

- • 學校環境清靜，視野廣闊，大致整潔；走廊梯間展陳師生書畫及作品；運動場地尚算足夠，課室及實驗室寬敞；設備日增，學習環境頗為理想。
- • 教學人員勤懇認真，關心學生，師生關係良好，得到學生尊重和家長的信任。他們態度開放、積極而理性，樂於接受意見，有自我完善的意識和樂於學習的文化。教師之間關係良好，大部分科組內成員能彼此合作。非教學人員相處融洽，他們有良好的工作態度，和教師關係良好。但管理層和基層教師的溝通須予加強，學校的團隊精神尚有發展的空間。
- • 學生尊敬師長，坦白直率，願意服從教師指導，上課秩序和彼此關係尚算良好。一般而言，他們自我形象較低，欠缺自信，頗為被動，學習動機不強，領導能力有待提升。初中學生違規行為較多，但近年已有改善。部分學生在體藝活動表現較突出，他們在創意和綜合藝術能力方面有好的表現。
- • 家教會和校友會成員，支持學校，熱心舉辦及參加活動。

4.24.2 家長的觀感

- • 大部分家長認為教師教學認真和關心學生，他們認為學

校重視培養學生的品德及能提供各類課程和活動，讓學生發展多方面的潛能。整體而言，家長對學校大致感到滿意。

5.5. 學生表現

5.15.1 學業表現

香港中學會考

- 過去三年，學生在香港中學會考取得五科及格或以上成績，以及取得十四分或以上成績的百分率均較全港日校考生的平均成績為低。學生在一九九九年有較佳的表現，取得的及格率也較為接近全港日校平均成績。考慮學校收生情況，學生的表現不俗。
- 過去三年的中學會考，以化學、生物、物理、商業及美術科的表現較佳，這些科目三年來的及格率也較全港日校平均成績為高。上述科目，尤以生物、化學和商業科表現最為突出。生物和化學科過去三年的優良率不但較全港日校平均成績為高，生物科在九八和九九年、化學科在九九和二零零零年更取得百分之一百的及格率；商業科在二零零零年考獲的優、良和及格率均遠高於全港日校平均成績。

香港高級程度會考

- 過去三年，學生在高級補充程度會考中，取得的及格率均較全港日校的平均成績為低。學生九九年和二零零零年度的高級程度會考，取得的及格率也較全港日校的平均成績為低。學生在一九九八年有較佳的表現，高級補充程度科目的及格率接近全港日校平均成績，而高級程度科目的及格率也高於全港日校平均成績。
- 各科中表現較佳的科目分別是高級程度會考的中國歷史及地理科，以及高級補充程度會考的歷史科(課程甲)，這些科目的及格率均較全港日校平均成績為高，而高級補充程度會考歷史科(課程甲)兩年來均取得百分之一百的及格率。此外，高級程度會考的心理學和經濟科在二零零零年也取得百分之一百的及格率。

5.25.2 學業以外的表現

- 校內的活動涵蓋面尚算均衡。學生較為積極參與音樂創藝、體育及科學科的活動。至於其他活動，學生的參與態度和反應尚可。視學期間，學校舉辦奇趣表演大賽，參賽

學生投入而認真，發揮綜合藝術能力和創意，表現活潑和自信的一面。

- • 學生在校外比賽的整體表現值得讚賞，所參加的校外比賽以體藝項目為多。他們在體育、音樂創藝活動及朗誦方面的表現較佳。此外，學生近年亦有參與公民教育及境內外交流的活動及比賽，學習經驗及視野得以擴闊。
- • 大部分學生願意遵守教師的指導，上課秩序尚算良好，尊敬師長，坦白直率。然而，學生欠缺自信，自我形象較低，領導能力有待提升；初中學生的違規行為較多，但近年已有改善。
- • 過去三年，學生的平均守時率達 98.46%，表現良好；而平均出席率則為 96.48%，表現未如理想，整體而言，初中學生的表現較為遜色。據學校表示，個別初中學生因不同原因需長期離校，但未有辦理退學手續，因而引致出席率偏低。

關注事項

創校十五年，學校穩健地發展，近年成效漸見，學生在學業和非學業方面都有進步，十分可喜。學業方面，學生近年公開考試成績不俗，科學和個人社會及人文教育兩個學習領域有較佳的表現，學校在一九九九年更成為全港四十四所增值學校之一。非學業方面，學生近年行為漸有改善，雖然他們的自信心和自我形象較低，學習動機和領導能力都有待增強，但他們坦白直率，尊敬師長，部分學生在創意和綜合藝術能力方面有良好表現，校外比賽的表現更值得讚賞，其中以籃球和音樂創藝表現最為突出。

以上成效，是學校全體人員多年努力不懈的成果。他們的態度，值得肯定；他們所付出的心力，值得欣賞和表揚。校董有辦學誠意，態度開明，信任學校。校長處事認真，清楚教育發展的新趨勢，積極參與各界的教育活動，鼓勵創新，推廣文藝和資訊科技，銳意發展學生的多元智能；推動交流，擴師生的文化視野，建設學習文化，為學校發展找對了方向。副校長和中層管理人員勤懇認真，熱誠投入，態度積極，有效處理事務，各科組運作暢順。教師之間關係良好，他們工作踏實，態度開放，有足夠的學科知識和樂於學習的文化，他們關心和愛護學生，得到學生的尊重。非教學人員服務態度良好，家長教師會和校友會都積極

支持學校。此外，學校環境清靜，設備日增，行政已上軌道，課程均衡，重視訓輔和課外活動，和家長及社區建立良好的關係，引入外界資源，學習環境頗為理想。

教育是不斷求進的百年大業，學校一方面固然應為十五年取得的成果感到鼓舞欣悅，另一方面也是適當時機作深入的反思總結，宜在以下各方面加以考慮，以期在現有良好的基礎上，盡量發揮，再加發展，使能更進一步，自我完善：

學校管理方面

- • 進一步開放校政，加強校董、教師、家長及校友對校政的參與，增加員工參與決策的機會，增強和員工的溝通並作合理的分工，使能加強協作，提高團隊精神；加強監察、評估和跟進，善用評估資料，適時檢討成效，總結經驗，決定工作優次，深化各項工作和新措施。

教與學方面

- • 因應教學的實況，調整教學的內容和策略，以照顧學生的學習差異；設計有效而多元化的學習活動，適當地加強課堂師生和學生之間的互動，提高學生組織、分析、解決困難和自學等能力，多鼓勵和讚賞學生，增強學生的學習信心和興趣；善用評估資料，檢討教學成效，從而修訂教學計劃及改善教學方法。

學生成長方面

- • 適時檢討訓育措施，制訂更積極的訓育政策，發展學生的自律精神，多嘉許他們良好的行為表現，增強自信，提高自我形象；引入全校參與輔導的理念，加強個案輔導；培訓有領導潛能的學生，提高他們的領導和組織能力。

香港特別行政區政府
教育署 (2001)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。